



# **Degerby skola**

**förskoleundervisning och  
grundläggande utbildning**

**Läsårsplan 2025-2026**

# Läsårsplan för Degerby skola

2025-2026

## Innehåll

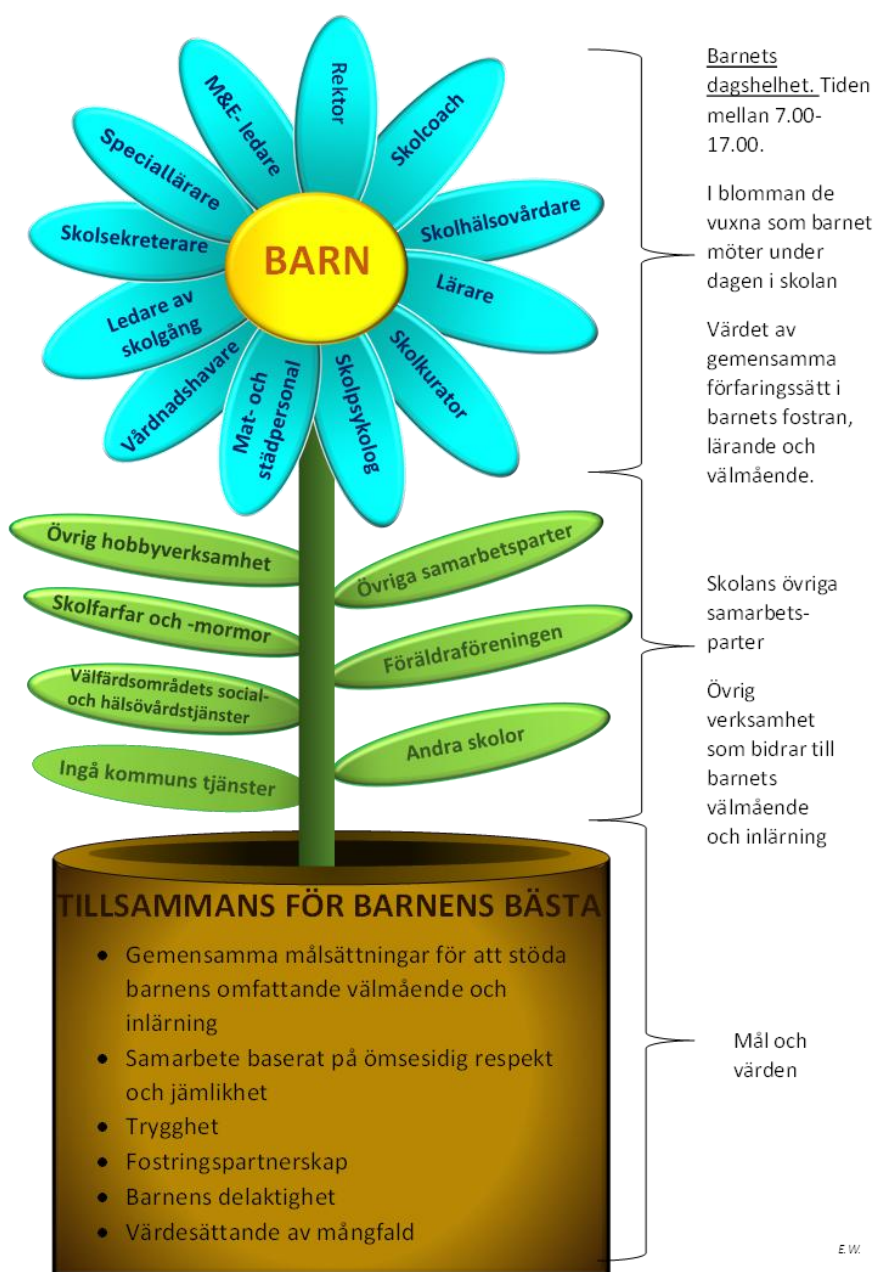
<b>1. Skolans verksamhetskultur</b>	<b>3</b>
1.1. Skolans värdegrund	3
1.2. Skolans verksamhetsidé	3
1.3. Allmänna målsättningar	3
1.4. Tyngdpunktsområden och tema för läsåret 2025-2026	4
1.5. Utvärdering och utveckling av skolans verksamhetskultur	5
<b>2. Undervisningsarrangemang</b>	<b>5</b>
2.1. Undervisningsgrupper och gruppstorlekar	5
2.2. Timfördelning	6
2.3. Timresurs	6
2.4. Valfria ämnen	7
2.5. Ämnesövergripande studier	7
<b>3. Personal</b>	<b>7</b>
3.1. Lärare	7
3.2. Skolgångshandledare och ledare för morgon- och eftermiddagsverksamhet	8
3.3. Skolsekreterare	8
3.4. Personalens fortbildning	8
3.5. Välmående i arbetet	8
<b>4. Stöd för lärande och skolgång</b>	<b>9</b>
4.1. Undervisningsarrangemang som stöder lärande	9
4.2. Gruppspecifika stödformer	9
4.3. Elevspecifika stödåtgärder	10
4.4. Elevhälsa, skolhälsovård, elevhälsans kurators- och psykologstjänster	11
4.5. Skolcoacher	12
4.6. Engagerande arbete i skolgemenskapen	12
4.7. Verksamhet som stöder fostran, disciplinära åtgärder, säkerhetsåtgärder och följder	12
4.8. Beredskap för avvikande situationer och kris	13
<b>5. Bedömning</b>	<b>13</b>
<b>6. Skolverksamhetens allmänna arrangemang</b>	<b>14</b>
6.1. Arbetstider	14
6.2. Lektioner, lunch och raster	14
6.3. Övervakning	15
6.4. Lärmiljöer och redskap för lärande	15
6.5. Ansvarsfördelning	15
6.6. Samplaneringstid, FBA-dagar och regelbundna mötestider	15
6.7. Barnets/elevens delaktighet och elevkåren	16
6.8. Övrig verksamhet som stöder målen för utbildning och fostran	16
6.9. Förskoleklubb och morgon- och eftermiddagsverksamhet för åk 1-2	16
6.10. Finlandsmodellens hobbyklubbar för elever i årskurs 3-6	17
6.11. Händelsekalender	17
6.12. Skolans ordningsregler	17
<b>7. Förskoleundervisning</b>	<b>17</b>
<b>8. Undervisning som ges utanför skolan</b>	<b>17</b>
<b>9. Samarbetspartners</b>	<b>18</b>
9.1. Samarbete mellan hemmet och skolan	18
9.2. Andra samarbetspartners	18
<b>10. Information och kommunikationer</b>	<b>19</b>

# 1. Skolans verksamhetskultur

## 1.1. Skolans värdegrund

I skolorna i Ingå verkar vi för att varje barn ska lära sig acceptera och respektera sig själv, andra och sin omgivning. Vi lyfter fram olikheter som en rikedom. Vi är måna om en trygg inlärningsmiljö.

## 1.2. Skolans verksamhetsidé



## 1.3. Allmänna målsättningar

Degerby skola är en landsortsskola. Vi försöker ta vara på det omgivande samhället och förankra skolarbetet i landsbygden men även ta fasta på närheten till Helsingfors, bibehålla kulturtraditioner men samtidigt utveckla skolan så den motsvarar vårt samhälle idag och i morgon.

Skolan fortsätter att betona positiv pedagogik i vardagen. Eleverna blir bekanta med olika styrkebegrepp. Avsikten är att eleverna sammanställer en positiv CV där de lyfter fram sina styrkor. Under läsåret kommer klasserna att jobba med olika styrkor inom positiv pedagogik. Arbetet innebär att eleverna på lektionerna får lära sig om styrkan, öva sig i att använda och uppmärksamma dem som använder styrkan, samt att alla vuxna uppmärksammar eleverna när de visat att de använt eller övat sig på att använda styrkan.

Skolan har fått Hållbar Grön flagg våren 2019, och arbetar för att bibehålla de rutiner man lärt sig. Föregående läsårs tema hållbar konsumtion fortsätter även detta läsåret. Arbetssättet kring Grön flagg innebär att elevernas egna initiativ beaktas och eleverna är delaktiga i både planering och genomförande av olika delprojekt. Under läsåret ordnas en sakbyttardag. Miljörådet och elevrådet har ansvar för bl.a. rastaktiviteter och en gemensam adventskalender med olika aktiviteter för skolan. De ansvarar också för aktivitetskassar med rastleksaker för att främja lek, spel och rörelse på rasterna.

I Hållbar konsumtion-temat fokuserar vi på återanvändning och återvinning. Vi funderar på vilka följder våra konsumtionsval har för miljön och över hur stor vår konsumtion i själva verket behöver vara. Man kan läsa mera om projektet på adressen [vihrealippu.fi/sv](http://vihrealippu.fi/sv)

Skolan främjar en rörlig livsstil i och med miljön både i och kring skolan, som uppmuntrar barnen till att vara aktiva. Under lektionerna tar man rörelsepauiser för att därefter orka jobba vidare igen. Även aktivitetskassarna som eleverna fritt får använda stöder förandet av en rörlig livsstil. De elever som är utbildade kamratmedlare har även som uppgift att ordna gemensamma rastaktiviteter för eleverna.

Alla elever har en personlig ipad, som används mångsidigt som ett stöd för inläringen. Eleverna följer en gemensam ipad-etikett för användningen av ipads. Klassrummen är utrustade med teknik som används som stöd för inläringen.



## 1.4. Tyngdpunktsområden och tema för läsåret 2025-2026

Under läsåret arbetar skolan med läsning i fokus. Alla Ingå kommuns skolor har Läslust i Ingå som gemensamt tema för läsåret, precis som föregående läsåret. I skolan kommer temat beaktas på flera olika sätt, bl.a. lästemavecka i september, läsraster, läsutmaningar och åldersblandad läsning i samarbete med Degerby daghem. Under året kommer vi att uppmärksamma böcker och författare som har jubileum av något slag.

## 1.5 Utvärdering och utveckling av skolans verksamhetskultur

Med en enkät riktad till elevernas utvärderas årligen hur eleverna trivs i skolan. Resultatet diskuteras både med personalen och skolans elevhälsogrupp. Tillsammans med eleverna försöker vi, utgående från resultaten, hitta lösningar för att öka trivseln.

På motsvarande sätt sänds en enkät till vårdnadshavarna i mars-april för att utvärdera skolans verksamhet. Resultaten behandlas av personalen, elevhälsogruppen och i nämnden för fostran och utbildning.

## 2. Undervisningsarrangemang

Undervisningens innehåll grundar sig på Ingå kommuns läroplan och på den här läsårsplanen.

### 2.1. Undervisningsgrupper och gruppstorlekar

Elevantalet per årskurs

	åk F	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	åk 6
flickor	2	1	6	4	3	6	10
pojkar	5	5	4	4	0	5	2
totalt	7	6	10	8	3	11	12

I åk 1-6 totalt 50 elever + förskolan 7 elever, 57 elever totalt.

- I skolan finns sammansatta klasser, där åk 1-2 har Ulrika Wärnå som lärare, åk 3-4 har Siv Fagerström som lärare och åk 5-6 har Magnus Ljungqvist som lärare.
- Helena Fagerholm, Lucas Nylund och Tomi Aremaa arbetar som timlärare i skolan.
- Åk 3-6 delas i grupper i finska, slöjd och det valfria ämnet. Därtill är åk 5-6 delad i grupper i matematik och engelska.

## 2.2 Timfördelning

Förskoleundervisning ska enligt lag ges minst 700 h per år. I Ingå ges undervisning 20 h/vecka, vilket motsvarar lagens krav. För övriga klasser följer skolan kommunens timfördelning.

### Timfördelning, Ingå kommuns läroplan 1.8.2025

### Tuntijakauma, Inkoon kunnan opetussuunnitelma 1.8.2025

Ämne Oppiaine	åk 1 1. lk	åk 2 2. lk	åk 3 2. lk	åk 4 4. lk	åk 5 5. lk	åk 6 6. lk	TOTALT YHTEENSÄ
Modersmål och litteratur Äidinkieli ja kirjallisuus	7	8	5	6	4	4	<b>34</b>
A1-språk, finska A1-kieli, ruotsi	1	1	3	2	2	2	<b>11</b>
Matematik Matematiikka	3	4	4	5	4	4	<b>24</b>
Omgivningslära Ympäristöoppi	2	2	2	2	3	3	<b>14</b>
Livsåskådningskunskap/ Religion Katsomusaine UE/ UO/ ET	1	1	1	1	1	2	<b>7</b>
Historia Historia					1	2	<b>3</b>
Samhällslära Yhteiskuntaoppi					1	1	<b>2</b>
Musik Musiikki	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Bildkonst Kuvataide	1	1	2*	2*	2*	2	<b>10</b>
Slöjd Käsityö	2	2	2*	2*	2*	2	<b>12</b>
Gymnastik och idrott Liikunta	2	2	3	2	2	2	<b>13</b>
A2-språk, engelska A2-kieli, englanti				2	2	2	<b>6</b>
B1-språk, engelska B1-kieli, englanti						2**	<b>2</b>
			1	1	2	2	<b>6</b>
<b>SAMMANLAGT YHTEENSÄ</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>150</b>

\* = valinnainen kurssi 1 tunti/viikko (taito- ja taideaineiden valinnaiset)

\*= valbar kurs 1 timme/vecka (vafria konst- och färdighetsämnen)

\*\* = B1-kieltä (englantia) tarjotaan niille oppilaille, jotka eivät valitse A2-kieltä (englantia) vuosiluokalla 4

\*\*= B1-språk (engelska) erbjuds de elever som inte valt A2-språk (engelska) på årskurs 4

## 2.3. Timresurs

Skolans timresurs är 146,5 h och är fördelad enligt följande:

- förskolan: 20 h
- allmän undervisning i åk 1-6: 101 h
- Specialundervisning: 18 h

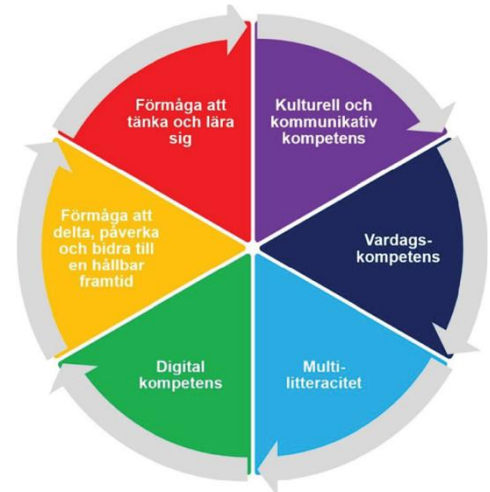
- resurstimmar för gruppsspecifika stödformer: 6 h
- specialuppgifter ss. ansvar för IT-utrustning och musikframträdanden 1,5 h

I skolan läses växelkurs i omgivningslära, religion/livsåskådningskunskap, historia och samhällslära. Detta år läses kursen för årskurs 2, 4 och 6.

## 2.4. Valfria ämnen

I de valfria ämnena betonas en eller flera mångsidiga kompetenser. Det valfria ämnet ger eleven färdigheter som omfattar flera olika läroämnen. Under läsåret har eleverna i åk 3-4 en valfri timme i veckan, på motsvarande sätt åk 5-6 två timmar per vecka.

De valfria kurser som erbjuds i Degerby skola presenteras i bilaga 1.



## 2.5. Ämnesövergripande studier

Under läsåret ska alla elever få ta del av ett eller flera teman som behandlas ämnesövergripande. I och med att skolornas tema detta läsår är Läslust i Ingå och dessutom har det gått 80 år sedan den första Muminboken utgavs, kommer en temavecka om Mumin att ordnas under hösten. Då får eleverna bland annat prova på dramatisering av muminberättelserna.

Senaste vår provade skolan på att ordna en må bra-vecka, där elevhälsans personal, skolcoacher och lärare bidrog med sådant program som berör respektive yrkesområde. Temaveckan lyckades så bra att en motsvarande kommer att ordnas igen.

## 3. Personal

### 3.1. Lärare

Henrika Ekman, rektor

ingen undervisning

#### lärare

	åk
Agneta Karlsson, förskollärare	f
Ulrika Wärnå, klasslärare	1-2
Siv Fagerström, klasslärare	3-4
Magnus Ljungqvist, klasslärare	5-6
Helena Fagerholm, timplärare, vice rektor	
Tomi Aremaa, lärare i finska	
Lucas Nylund, timplärare	

Nora Sund, spec.lärare, se "Stöd för lärande och skolgång"

### **3.2. Skolgångshandledare och ledare för morgon- och eftermiddagsverksamhet**

Pia Halme, skolgångshandledare, eftisledare  
Jenna Halonen, skolgångshandledare, eftisledare  
Minna Lundberg, skolgångshandledare, eftisledare, kanslist  
Lena Lönn, eftisledare

Skolgångshandledarresursen för Degerby skola är 60 h och morgon- och eftermiddagsverksamhetens resurs är 68,25 h, sammanlagt 128,25 h.

### **3.3. Skolsekreterare**

I Degerby skola gör Minna Lundberg en del kansliuppgifter vid sidan om sitt arbete som skolgångshandledare. Till skolsekreterarens uppgifter hör bl.a. att kontera räkningar, hjälpa till vid beställningar av böcker och material.

### **3.4. Personalens fortbildning**

I programmet för bildningssektorn står att Ingå värnar om personalens kunnande och kunskapsutveckling och att Ingå vill erbjuda möjligheten till kontinuerlig stimulans som stöder eller tangerar det egna arbetet. Personalen erbjuds såväl intern fortbildning som möjlighet att ta del av kurser och annan fortbildning enligt behov. Att få delta i fortbildning ger inspiration och är också en grund för välmående och trivsel. Degerby skola är en del av Svenska Folkskolans vänners skolnätverk Bravo! och därmed deltar lärarna i fortbildningar rörande bildkonst, musik och drama.

### **3.5. Välmående i arbetet**

Skolans personal ansvarar tillsammans för att skapa en trivsam atmosfär både för elever och personal. Utgående från den trivselenkät som kommunens alla enheter genomfört, jobbar vi vidare med det som visar sig vara svagheter i vår enhet.

Vid behov ska rektorn som förman initiera samtal enligt aktivt stöd-modellen vid eventuell oro eller stor frånvaro för någon anställd. Ett samtal kan också ordnas på initiativ av den anställda.

Utöver att personalen deltar i en gemensam dag för att öka välmåendet i arbetet och upprätthålla gemenskapen planerar personalen tillsammans några tillfällen under läsåret för att öka sammanhållningen mellan personalen.

## 4. Stöd för lärande och skolgång

### 4.1. Undervisningsarrangemang som stöder lärande

Undervisningsarrangemang som stöder lärandet utgör grunden för lärande och skolgång. Skolans hela personal samarbetar för att skapa en god inläringsmiljö.

Stödet för lärande har förnyats 1.8.2025. Både de olika stödnivåerna och dokumentationen av stödet förändras. Skolans personal har deltagit i flera fortbildningar under våren 2025 för att förkovra sig i hur stödet förändras och hur det förverkligas.

Undervisningen differentieras enligt elevers behov och förutsättningar. De sammansatta klasserna är delade årskursvis under sådana lektioner där det är nödvändigt. Språkmedveten undervisning hjälper eleven att förstå språket i de olika läroämnena och kunskapsområdena. Elevernas styrkor uppmärksammas.

Målet är en skola som är tillgänglig för alla och att alla ges en möjlighet att delta i undervisningen och fullfölja lärokursen. Stödet förverkligas alltid med elevens bästa som utgångspunkt. Skolans personal är mån om rutiner som skapar förutsägbarhet för eleverna. Vi söker inom kollegiet gemensamma arbetsätt och metoder. Bildstöd bidrar till tillgänglighet i undervisningen. Tydlighet ger trygghet i skolvardagen.

Degerby skola har en grupp för pedagogiskt stöd. I gruppen behandlas, planeras och utvärderas elevers stödbehov och olika pedagogiska arrangemang. Läraren eller vårdnadshavaren kan ta initiativ till att sammankalla gruppen. Gruppen leds av rektorn.

I Degerby skola arbetar en speciallärare som fördelar sin tid mellan två olika skolor så att en övervägande del av lektionerna är i Degerby skola.

### 4.2. Gruppspecifika stödformer

De gruppspecifika stödformerna gäller alla elever och säkrar att eleven får stöd i ett tidigt skede. Elevens undervisande lärare ansvarar för att planera, genomföra och utvärdera stödet.

*Allmän stödundervisning* kan ges i samband med lektioner eller utanför lektionstid. I första hand är det klassläraren eller timläraren som ger stödundervisning.

*Stödundervisning i undervisningsspråket* är språkmedveten undervisning som stöder eleverna språkligt i olika läroämnen: att läsa, förstå, tolka och producera. Stödet ges på lektionstid som kompanjonundervisning eller i mindre grupp samt vid behov utanför lektionstid. Undervisningen ges av klasslärare, timlärare eller annan lärare.

*Undervisning av speciallärare i samband med annan undervisning* kan antingen ges som kompanjonundervisning tillsammans med klasslärare/timlärare eller genom undervisning i mindre grupper som är flexibelt sammansatta. Speciallärare Nora Sund undervisar i alla årskurser i Degerby skola. Undervisning av speciallärare innefattar även konsultation.

Under läsåret kartlägger speciallärarna elevers läs- och skrivfärdigheter samt matematikfärdigheter i varje årskurs. Fokus ligger på att i ett tidigt skede kunna stöda elevers läs- och skrivfärdigheter samt matematikfärdigheter. Under läsåret görs följande kartläggningar:

förskolan Lukimat
åk 1 Alla elever kartläggs individuellt av speciallärare ILS-kartläggning höst (september) och vår (april) Makeko i april-maj eller motsvarande kartläggning av de matematiska färdigheterna t ex Lukimat
åk 2 KSS diktamen 2 (rättskrivning), februari Frida och djuren (läsförståelse), februari H4-kartläggning (läshastighet), april-maj Makeko i april-maj eller motsvarande kartläggning av de matematiska färdigheterna t ex Lukimat
åk 3 Fyra toner på dragspelet (läsförståelse), november Rmat-kartläggning, september (matematik)
åk 4 DLS-kartläggning (rättskrivning, läshastighet och läsförståelse/Hundspråk), oktober Rmat-kartläggning, september
åk 5 Ida & Filip (läsförståelse), oktober KSS diktamen 5 (rättskrivning), oktober Rmat-kartläggning, september
åk 6 DLS-kartläggning (rättskrivning, läshastighet och läsförståelse/Isbjörn), oktober-november Rmat-kartläggning, september

### 4.3. Elevspecifika stödåtgärder

En elev har möjlighet att få elevspecifika stödåtgärder ifall de gruppspecifika stödformerna inte är tillräckliga. Elevens klasslärare gör i samarbete med gruppen för pedagogiskt stöd, en bedömning av behovet av elevspecifikt stöd. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i bedömningen. Bildningschefen i Ingå kommun fattar ett förvaltningsbeslut om inledande av elevspecifikt stöd.

En plan om de elevspecifika stödåtgärderna för en elev ska utarbetas utgående från bedömningen av behovet av stöd, i samarbete med elev och vårdnadshavare. Vid behov kan elevhälsopersonal eller andra sakkunniga konsulteras, med vårdnadshavarnas samtycke. Bedömningen och planen dokumenteras på en och samma blankett på Wilma.

Stödåtgärdernas tillräcklighet ska utvärderas då behovet finns, dock minst en gång per läsår.

Det elevspecifika stödet i Degerby skola är *undervisning som ges av speciallärare i samband med annan undervisning*. Smågruppsundervisningen i Ingå kommun är placerad i Kyrkfjärdens skola.

Elevspecifika åtgärder kan också vara *tolknings- och elevspecifika biträdestjänster* som behövs för att kunna delta i undervisningen samt *hjälpmedel*.

En elev kan övergå till undervisning enligt verksamhetsområden ifall eleven på grund av funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och trots stödåtgärder eller avgränsning av lärokurserna inte kan studera enligt läroämnena. Undervisningen är inriktad på motoriska färdigheter, språk och kommunikation, sociala färdigheter, färdigheter i dagliga rutiner och kognitiva färdigheter. Elevens lärare utarbetar en plan där elevens individuella mål och det centrala innehållet för varje verksamhetsområde beskrivs.

Beslut om undervisning enligt verksamhetsområden fattas av bildningschefen. En elev, som studerar enligt verksamhetsområden, är delaktig i skolgemenskapen eftersom skolgången i Ingå ordnas i skolans gemensamma lärmiljö. Eleven deltar i den dagliga verksamheten tillsammans med övriga elever enligt sina förutsättningar och vid behov med hjälp av handledning.

#### **4.4. Elevhälsa, skolhälsovård, elevhälsans kurators- och psykologstjänster**

Elevhälsa är alla de insatser som görs för elevernas välmående. Med elevhälsa avses främjande och upprätthållande av elevernas studieframgång, goda psykiska och fysiska hälsa och sociala välbefinnande och understödande verksamheter inom läroanstalten. I skolan arbetar skolhälsovårdare, elevhälsans kurator och psykolog i tätt samarbete med skolans personal.

Elevhälsan omfattar alla medlemmar i skolsamfundet och de myndigheter som ansvarar för elevhälsotjänsterna i kommunen. Allt elevhälsoarbete baserar sig på samarbete mellan skolan, eleven och hemmet.

Elevhälsoarbetet sker i samarbete med elev och vårdnadshavare, bildningsväsendet, välfärdsområdet samt andra sakkunniga aktörer. Skolans personal har det största ansvaret för elevhälsan. Förutom skolornas undervisnings- och uppfostringspersonal är det skolhälsovårdaren, psykologen och kuratorn som utför elevhälsoarbetet samt också olika sakkunniga aktörer. Skolan har en elevhälsogrupp som består av skolhälsovårdare, kurator, psykolog, rektor, vice rektor och speciallärare. Till gruppens möten inbjuds lärare och skolgångshandledare enligt behov. Till gruppens uppgifter hör bl.a. att planera, utveckla, handleda och bedöma skolans elevhälsoarbete. Elevhälsogruppen möts en gång i månaden. För elevhälsogruppens arbete har utarbetats en årsklocka, som till stora delar är likadan i alla skolor i Ingå, men med skolvisa särdrag. Årsklockan uppdateras årligen.

##### **Elevhälsopersonal**

Ulla Ekblad, kurator  
Marina Nylund, skolhälsovårdare  
Moa Wasström, skolpsykolog

Skolhälsovårdaren, kuratorn och psykologen är på plats i skolan en dag varannan vecka.

Till skolhälsovårdarens grunduppgifter hör att träffa alla elever i samband med hälsogranskningen. En omfattande hälsogranskning görs tillsammans med skolläkaren i årskurs 1 och 5.

Vårdnadshavarna inbjuds till samtliga hälsogranskningar. Förskolebarnen hör till barnrådgivningen och är således inte skolhälsovårdarens klienter.

Ingå kommuns elevvårdsplan hittas under

<https://www.inga.fi/fostran-och-utbildning/forskoleundervisning-och-grundlaggande-utbildning/valmaende-elevhalsan-och-stod-for-larandet/elevvard/>

## **4.5. Skolcoacher**

Kommunens skolcoacher Simon Sid och Christel Abborre stöder eleverna både under lektioner och raster, så att någondera av dem är på plats en dag varje vecka.

## **4.6. Engagerande arbete i skolgemenskapen**

Degerby skola använder, liksom de övriga Ingå-skolorna, SkolSkicks närvaromodell och frånvaromodell. Speciellt i början av varje läsår arbetar varje klasslärare för trivsel och gemenskap i klasserna. Vi följer upp frånvaron kontinuerligt och samarbetar med bl.a. vårdnadshavare, elevhälsan och skolcoacherna för att stöda skolgång för dem som har frånvaro.

## **4.7. Verksamhet som stöder fostran, disciplinära åtgärder, säkerhetsåtgärder och följder**

För att upprätthålla arbetsron i skolvardagen görs många olika insatser. Det är viktigt att varje person som är delaktig i skolgemenskapen känner att de godkänns sådana de är.

Sedan hösten 2023 förebygger alla skolor i Ingå mobbning genom ett eget åtgärdsprogram kallat ViMe. I ViMe-programmet ingår flera olika komponenter, bl.a. vänelevsverksamhet, Kamratmedling och dropp-metoden. Utöver de förebyggande åtgärderna finns också handlingsmodeller vid fall av mobbning som ska användas i respektive skola.

Både personal och några elever har utbildats i kamratmedling. Avsikten är att eleverna ska kunna medla i mindre konflikter istället för att vuxna kommer med färdiga lösningsförslag.

Vänelevsverksamheten har varit en naturlig del av skolan redan länge. Väneleverna träffas regelbundet för gemensamma aktiviteter av olika slag. Under läsåret har vi även temaveckor där eleverna får arbeta åldersblandat.

Ifall en elev stör arbetsron eller beter sig osakligt ska skolan ingripa genom fostrande samtal eller disciplinära åtgärder. Vid fostrande samtal specificeras i samråd med eleven den gärning eller försummelse som föranlett åtgärden. Vid behov utreds i mera omfattande utsträckning orsakerna till uppförandet och dess konsekvenser samt de medel som står till buds för att förbättra elevens uppförande i skolan och hans eller hennes välbefinnande.

Det fostrande samtalet kan hållas tillsammans med klasslärare och/eller rektor. Vårdnadshavaren ges tillfälle att delta i samtalet eller en del av det. Det fostrande samtalet ska registreras av klassläraren. Klassläraren sammankallar till fostrande samtal då en elev upprepade gånger trots tillsägelser:

- stör undervisningen
  - på annat sätt bryter mot ordningen i skolan
  - gör sig skyldig till fusk
- eller
- behandlar elever eller skolans personal respektlöst och/eller kränker deras människovärde

De disciplinära åtgärder som tillämpas i skolan är kvarsittning, skriftlig varning och avstängning. Enligt förvaltningsstadgan i Ingå kommun fattas beslutet om en viss tids avstängning av bildningsnämndens svenska sektion när det gäller de svenskspråkiga skolorna.

#### **4.8. Beredskap för avvikande situationer och kris**

För Degerby skola har utarbetats en räddningsplan och en krisplan. Planerna uppdateras årligen. Tillsammans med elever och personal görs utrymningsövning varje läsår. Planerna finns tillgängliga i personalrummet och kan även läsas i personalens gemensamma Teams. Personalen tar del av planerna årligen. Skolans elevhälsogrupp är samtidigt skolans krisgrupp, som bistår barn, elever och personal vid krissituationer.

Skolans personal erbjuder kurser i första hjälp. Största delen av personalen har ett aktivt första hjälpen-kort.

### **5. Bedömning**

Elevers lärande, kunnande, arbete och uppförande bedöms mångsidigt. Syftet med bedömningen är att handleda och sporra eleven i studierna, att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering och att definiera i vilken mån eleven nått målen som ställts upp för ämnet. Bedömning som främjar lärandet är kontinuerligt och starkt förenat med det dagliga lärandet. Eleverna övar självvärdering och att ge och ta emot kamratrespons under lärarens handledning. Responsen hjälper eleven så småningom att styra sitt lärande, ställa upp mål för sig själv och använda inlärningsstrategier som förbättrar lärandet. Skolan påverkar starkt en hurdan uppfattning eleven bildar om sin inläring och sin person.

Eleverna i åk 4-6 får ett betyg två gånger under läsåret: mellanbetyg ges inför jullovet och då läsåret avslutas ges läsårsbetyg. Eleverna i åk 1-3 får läsårsbetyg i slutet av läsåret. Utöver dessa hålls tillsammans med eleven och vårdnadshavaren minst en gång under läsåret ett utvecklings- och lärandesamtal om elevens framsteg i läroämnen, arbetsförmåga och uppförande. I betyget bedöms uppförandet som en egen helhet. Däremot bedöms arbetsfärdigheterna som en del av ämnet.

Bedömningen är verbal i årskurs 1- 3. Siffervitsord används i både mellan- och läsårsbetygen i åk 4-6. Den verbala bedömningen ska förbereda eleven och dess vårdnadshavare på siffervitsord så att de kan följa med och förstå elevens framsteg oberoende av förändringen i bedömningssätt. Valfria timmar i konst- och färdighetsämnen bedöms inte separat utan bedömningen ingår i den gemensamma delen i respektive läroämne. Valfria ämnen bedöms med anteckningen godkänd/underkänd.

Bedömningskriterier och kunskapskrav har utarbetats nationellt av Utbildningsstyrelsen för årskurs 6. Avsikten är att öka likvärdigheten i bedömningen av eleverna. Kunskapskraven för årskurs 6 beskriver kunskaperna för vitsorden 5, 7, 8 eller 9.

Bedömning som främjar lärande (formativ bedömning) tar i beaktande elevernas olika sätt att lära och arbeta. Den vägleder eleven att bli medveten om sina framsteg och organisera sitt lärande. Responsen hjälper eleven att småningom styra sitt lärande, ställa upp mål för sig själv och använda inlärningsstrategier som förbättrar lärandet. En sådan bedömning som främjar lärande, och vägledande respons främjar bildandet av kunskaps- och färdighetshelheter och utvecklar elevernas metakognitiva förmåga och arbetssätt.

Bedömningen av lärandets slutresultat (summativ bedömning) är en slutbedömning efter avslutad inlärningsprocess. Dess uppgift är att berätta hur väl eleven uppnått lärområdets målsättningar och ligger huvudsakligen som grund för vitsordsbedömningen. Den centrala uppgiften för bedömningen av lärandets slutresultat är ändå att främja inläring, inte enbart att ge vitsord.

För att bedöma nivån av elevens kunnande granskas elevens arbetsresultat eller prestationer så mångsidigt som möjligt. De nationella kriterierna för bedömningen används för att bedöma nivån för kunskaper och färdigheter.

## **6. Skolverksamhetens allmänna arrangemang**

### **6.1. Arbetstider**

Höstterminen

torsdag 7.8 - fredag 19.12 (skoldag lördag 27.9)

Vårterminen

tisdag 7.1 - lördag 30.5.

Lov

Höstlov måndag 13.10 - fredag 17.10 (v. 42)

Sportlov måndag 16.2 - fredag 20.2 (v. 8)

### **6.2. Lektioner, lunch och raster**

Skoldagen inleds 8:30 och den sista schemalagda lektionen avslutas 14:30.

*Åk 1-2*

- Lektion 1 8:30-9:30
- Lektion 2-3 9:45-11:00
- Lunch
- Lektion 4 11:45-12:30
- Lektion 5 12:45-13:30

*Åk 3-6*

- Lektion 1 8:30-9:15
- Lektion 2-3 9:45-11:15
- Lunch
- Lektion 4 11:45-12:30
- Lektion 5 12:45-13:30
- Lektion 6 13:45-14:30

### **6.3. Övervakning**

I rastövervakningen deltar 1-3 vuxna beroende på antalet elever som har rast. Läraren har alltid ansvaret, men även skolgångshandledarna deltar i rastövervakningen. Rastövervakningen är schemalagd och inkluderar även korridorer. Även skolskjutsövervakning ingår i rastövervakningen.

### **6.4. Lärmiljöer och redskap för lärande**

Degerby skola har 8 undervisningsutrymmen, samtliga utrustade med it-utrustning, inkluderande dokumentkamera och projektor. Dessa innefattar förutom klassrummen även förskola, språkutrymmen samt TX-klassrum. Ytterligare finns slöjdsal, gymnastiksal samt en scen som vid behov kan användas som undervisningsutrymme. I korridorerna finns soffor och sittgrupper som också används för skolarbete. Undervisning ordnas också utomhus.

Den ursprungliga byggnaden hyser åk 1-2 och 5-6 samt eftis och ett språkrum. I nedre våningen finns slöjdsal samt Ingå biblioteks Degerbyfilial. I den nyare delen finns förskolan och åk 3-4 samt TX-klassen och ett språkrum. Klassrummen i den nyare delen är förbundna med smågruppsutrymmen.

Eleverna har personliga elevplattor att använda i undervisningen.

### **6.5. Ansvarsfördelning**

Genom teamarbete strävar vi efter att kontinuerligt utveckla och öka undervisningskvaliteten i form av en naturlig växelverkan av pedagogiska tankar och idéer. Samtidigt ökar det känslan av att tillsammans arbeta mot ett gemensamt mål. Lärarna har egna specialintressen som utnyttjas vid t.ex. jul- och vårfester.

Tack vare att Ingå bibliotek har en filial i skolan används detta även som ett skolbibliotek i samarbete med bibliotekspersonalen.

### **6.6. Samplaneringstid, FBA-dagar och regelbundna mötestider**

Lärarnas samplaneringstid uppgår till högst 120 timmar / läsår.

Personalmötet är en del av lärarnas samplaneringstid. På fredagar hålls lärarmöte. Skolgångshandledarna träffas tredje lektionen på tisdagar.

Lärarnas FBA-dagar är onsdag 6.8.2025 och måndag 1.6.2026. Den tredje FBA-dagens timmar utgörs av de pedagogiska eftermiddagar som ordnas för lärarna i kommunen enligt följande datum och teman:

12.9 Hur man fyller i blanketten om stöd (med kommunens speciallärare)

14.11 Teamarbete

30.1 Språkmedveten undervisning

20.3 Frågor av lärare kring stödreformen i praktiken.

## **6.7. Barnets/elevens delaktighet och elevkåren**

Eleverna deltar i planeringen av sitt eget lärande. Grunden för skolarbetet är elevernas delaktighet och möjlighet att bli hörd. Eleven har äganderätt till sitt eget lärande. Det här syns i dagliga lärsituationer och interaktionen mellan vuxna och barn genom att eleverna deltar i det egna skolarbetet och planeringen av den egna gruppens verksamhet. Eleverna uppmuntras även att delta i planeringen och utvecklingen av skolans gemensamma verksamhet och lärmiljöer.

Skolan har ett gemensamt elev- och miljöråd. Elevrådet är sammanställt av representanter från respektive klass, totalt 10 elever. Rådet sammanträder en gång/månad eller vid behov oftare och behandlar ärenden som berör elevernas trivsel i skolan och Grön flagg. Rådet skall fungera som ett forum där eleverna får komma till tals och genom vilket eleverna kan känna att de kan påverka i skolan. Genom aktiviteterna främjar elevrådet skolans vi-anda. Elevrådet utreder åsikterna i klassen genom diskussioner och enkäter. Elevrådets representanter informerar om besluten i sin egen klass. Arbetet övervakas och handleds av två lärare. Elevrådet deltar i uppgörandet av t.ex. ordningsregler. Elevrådet gör alla elever delaktiga genom att skapa en gemensam julkalender för skolan, samt genom olika motionskampanjer under året. I anknytning till lästemat har elevrådet initierat en vägg, som växer fram med fler bilder ju mer böcker eleverna läser.

Målet för elevkårsverksamheten är att sporra eleverna att framföra egna synpunkter och att agera i och påverka egna och gemensamma ärenden. Elevkårsverksamheten tränar elevens förmåga att diskutera, förhandla och göra demokratiska beslut.

## **6.8. Övrig verksamhet som stöder målen för utbildning och fostran**

I samband med undervisningen ordnas annan verksamhet som stöder lärandet. Verksamheten kan vara regelbunden, som t.ex. biblioteksrastrer och rastaktiviteter, eller sporadisk, så som morgonsamlingar, fester, utfärder och lägerskola. All verksamhet planeras så, att den stöder elevens inläring och mångsidiga utveckling. Skolans gemensamma verksamhet stöder sammanhållningen och gemenskapen i skolsamfundet. Skolorna i Ingå deltar i Move!-testet, som utvärderar elevernas fysiska funktionsförmåga. Varje klasslärare och annan personal arbetar under hela läsåret med klassanda och sammanhållning i hela skolan.

Varje klass har en egen vänelevklass. Klasslärarna samordnar tillsammans med eleverna vänelevsverksamheten. Vänelevsverksamheten är ett viktigt led i att stärka skolfreden och atmosfären i skolan. Klasserna träffas regelbundet för att göra olika saker tillsammans. Vänelevsverksamheten planeras tillsammans med eleverna.

Under året kommer alla skolor i Ingå att turvis besöka Lönneberga serviceboende med olika slag av program för att sprida glädja bland de boende.

I samarbete med Raide rf får eleverna information om rusmedel, för föräldrarna hålls ett föräldramöte i anknytning till temat.

## **6.9. Förskoleklubb och morgon- och eftermiddagsverksamhet för åk 1-2**

Före förskoldagens början och efter förskoldagens slut kan förskolbarnen delta i kompletterande dagvård eller förskoleklubb. Förskoleklubben hålls i skolan. Förskoleklubb ordnas även under skolloven. I julimånad arrangeras förskolisternas dagvård på dejourerande daghem.

Elever i åk 1-2 har möjlighet att delta i avgiftsbelagd morgon- och eftermiddagsverksamhet kl. 7-17.

Förskoleklubben och morgon- och eftermiddagsverksamheten har en egen verksamhetsplan.

### **6.10. Finlandsmodellens hobbyklubbar för elever i årskurs 3-6**

I och med Finlandsmodellen ordnar kommunen avgiftsfria klubbar för eleverna efter skoltid. Detta läsår har eleverna i åk 3–6 möjlighet att påverka hurdana klubbar som ordnas och kan delta i dem efter skolan. Eleverna får ett mellanmål och de elever som är skjutsberättigade får åka skolskjuts hem efter klubben.

### **6.11. Händelsekalender**

Skolans händelsekalender finns på Wilmas anslagstavla och uppdateras längs läsårets gång.

### **6.12. Skolans ordningsregler**

Gemensamma ordningsregler har utarbetats i början av läsåret för alla skolor i Ingå. Därtill har Degerby skola rastregler, som uppdateras av elevrådet årligen. Enligt skolans rastregler förvaras mobilapparater på ljudlöst i skolväskan under skoldagen.

## **7. Förskoleundervisning**

Förskoleundervisningen är en del av skolans verksamhet. Innan övergången från småbarnspedagogiken till förskolan hålls ett överföringssamtal med daghemmets personal.

Förskoleundervisningen hålls måndag- fredag kl. 8.30-12.30. Förskoledagen är uppbyggd så att barnen har mycket lek och rörelse och utevistelse varje dag. Förskolan äter lunch tidigare, så att de får ta mat i lugn och ro innan övriga elever kommer till matsalen. Inomhus finns utrymme för olika slags lek, bl.a. hemlekar, lego, pussel och spel. Förskolebarnen kan leka egna lekar och bilda en stark gruppsammanhållning både ute och inne. En del av lektionerna är förskolan integrerad med årskurs 1 eller 2.

## **8. Undervisning som ges utanför skolan**

### **Kulturell verksamhet**

Skolan gör och/eller tar emot teater- och konsertbesök  
Besök av barnbibliotekarien, författarbesök  
Kultur i den egna kommunen, besök  
Samarbete med äldreomsorgen

### **Idrottsverksamhet**

Stafettkarnevalen

Simning

Dansa loss och Frisbeegolf med Finlands Svenska Idrott

Skidolympiad i Svartå

Friluftsdag på Hjortlandet (om vädret tillåter)

Besök i Nylund Arena

Övriga kultur- och idrottsevenemang vi blir inbjudna till

## Övrigt

Trafik- och cykeldag

Gemensamma temadagar för alla Ingåskolor

Företagsbyn för åk 5-6

Lägerskola för åk 5-6

Studiebesök och skolutfärder i mån av möjlighet

Skolgudstjänster

Uppflyttardag, femmisarna kommer på besök och åk 6 besöker Källhagens skola

## 9. Samarbetspartners

Samarbete med andra skolor, föreningar, företag och privatpersoner är en viktig del av skolans verksamhet. Kommunens skolor fortsätter att även detta år samarbeta med varandra kring olika teman. Vi utvecklar också samarbetet med småbarnspedagogiken.

### 9.1. Samarbete mellan hemmet och skolan

Föreningen Hem och Skola i Degerby är en viktig aktör och samarbetspartner.

Skolan vill göra vårdnadshavarna och familjerna delaktiga i skolvardagen. Vårdnadshavarna svarar också på en enkät varje läsår under mars / april angående trivsel i skolan.

Den nationella Hem & skoladagen är en viktig dag i vår skola. Vi kommer att ha Hem & Skoladag lördag den 27 september. Eleverna kommer att dela med sig av vad de gjort under lästemaveckan och ha gemensamt program ute tillsammans med föräldrarna.

Skolan har en egen senior i skolan, vår skolmormor Mia Grönlund. Hon är en extra vuxen i skolan, en trygg person som lyssnar på eleverna och även bidrar med handledning i inläringen.

### 9.2. Andra samarbetspartners

- Ingå kommuns bibliotek
- Mat, städning, fastighets- och gårdsunderhåll enligt avtal
- Skolskjutsar Enligt avtal
- Degerby Hem och Skola bidrag till anskaffningar, resor, olika aktiviteter
- Folkhälsan Föreläsningar, anskaffningar
- Ingå företagare Företagsbyn
- 4H, m.m.

Skolan har samarbete med Lönneberga serviceboende.

Ingå församling besöker skolan i samband med religionslektioner samt ordnar jul- och avslutningsgudstjänst för oss.

Ingå företagare erbjuder under läsåret skräddarsydd information om företagsamhet under året där bl.a. årskurs 6 besöker Företagsbyn.

Skolmaten och städningen sköts av företaget Compass Group. Skolans mat tillreds i centralköket som finns i Kyrkfjärdens skola.

SOL svarar för skötseln av skolans fastigheter samt företaget Alltime för skolgården.

## **10. Information och kommunikationer**

Information till och kommunikation med hemmen sker i första hand via Wilma.

Lärarna informerar om skolans aktiviteter och elevernas framsteg regelbundet via Wilma.

Skolans informationskanal är i första hand Wilma. Klasslärarna informerar vårdnadshavarna regelbundet t.ex. genom veckobrev eller månadsbrev. Rektorn samt vicerektorn informerar samtliga vårdnadshavare om hela skolans gemensamma angelägenheter.

## Bilaga 1 Valfria ämnen

Valfria kursens namn	kompetenser	mål	innehåll
iPad som ett verktyg för kodning samt film- och musikproduktion åk 3-4	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	<p>Eleverna får ta beslut och själva påverka innehållet i lektionen.</p> <p>Eleverna får en djupare insikt om hur digitalteknik kan vara ett användbart och produktivt verktyg i vardagen, inte bara som en källa för information och spel.</p> <p>Eleverna får beredskap för att bättre kunna hantera det digitala flödet i olika medier på ett kritiskt sätt.</p>	<p>Eleverna får välja mellan tre delområden:</p> <p><b>Kodning</b> Eleverna får lära sig blockprogrammering med hjälp av code.org samt en robot.</p> <p><b>Film</b> Eleverna gör en egen film med sina iPads och klipper i iMovie.</p> <p><b>Musik</b> Eleverna får göra en låt med hjälp av GarageBand där de spelar in olika spår med trummor, komp, bas och eventuellt sång</p>
Handens verk åk 3-4	K1-K7	<p>Vi lär oss kompromissa, samarbeta och föra fram våra idéer på ett konstruktivt sätt. Olika personers styrkor kommer fram och får lysa! Idérikedomen ökar i samarbetet med de andra och kreativiteten flödar.</p>	<p>Vi kommer att diskutera oss fram till vad inom ämnet vi redan kan, vad vi hört om eller är lite bekanta med, eller vad vi är intresserade av att lära oss. Vi kommer att använda olika redskap, som tex virknål, symaskin, men främst handens tio fingrar. Vi kan knyta knutar, makramé el annat, vi kan virka, baka, sy på maskin eller för hand, pyssla, knåda, tvinna, rita, måla eller klippa, m.fl.</p> <p>Vi diskuterar gruppens förslag och idéer och önskemål, läraren presenterar olika förslag och eleverna får rösta sig fram till vad vi gör.</p> <p>Vi kommer också att beakta årets lästema och pyssla en del kring Tove Jansson och Mumin (80-års jubiléet till ära). Har vi tid och möjlighet, vill vi också uppmärksamma Sven Nordqvists Mamma Mu (40-års jubileum).</p> <p>Vi kommer att diskutera hållbarhet och miljöpåverkan i samband med val av material och utförande.</p>

Välmående och mellanmål åk 5-6	K1, K2, K3, K5 och K7.	Eleverna lär sig laga mångsidiga mellanmål och känna välmående av läsning och motion.	Eleverna får planera och tillreda mellanmål och komma med förslag till aktiviteter som gynnar välmåendet, t.ex. röra på sig, avslappning, läsning och skapande.
Rörelse åk 5-6		Eleverna tränar samspel och social förmåga i grupp Eleverna upplever glädje i att röra på sig Eleverna rör på sig och tränar fysiska färdigheter	Vi rör på oss på ett mångsidigt sätt med bl.a. olika lekar och spel Vi övar på färdigheter som koordination, styrka och uthållighet Vi rör på oss på olika sätt i olika miljöer i skolans närområde